

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pengembangan media manipulatif mika transparan pada mata pelajaran IPA materi sistem pencernaan manusia dilakukan dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa kelas V MI Muhammadiyah Sidokerto Sragen Tahun Ajaran 2025/2026 mengalami kesulitan memahami urutan dan fungsi organ pencernaan karena pembelajaran masih berpusat pada metode ceramah dan kurangnya media konkret. Media yang dikembangkan berbahan mika transparan dengan tampilan organ pencernaan manusia secara berlapis dan dapat dilepas-pasang. Hasil validasi ahli media, ahli materi, dan validasi soal menggunakan Aiken's V memperoleh nilai rata-rata masing-masing sebesar 0,92, 0,91, dan 0,89 yang berada di atas batas minimal 0,6, sehingga media dinyatakan valid dan layak digunakan. Selanjutnya, hasil uji efektivitas menggunakan Paired Sample t-test terhadap 29 siswa menunjukkan nilai t hitung sebesar 18,89 lebih besar daripada t tabel sebesar 2,048, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian, media manipulatif mika transparan terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, meningkatkan keaktifan dan antusiasme belajar, serta membantu guru dalam menyampaikan materi sistem pencernaan manusia secara lebih konkret dan bermakna.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian dan pengembangan media manipulatif mika transparan pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman materi sistem pencernaan manusia siswa kelas V MI Muhammadiyah Sidokerto Plupuh Sragen tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah 29 siswa ini dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu aspek pembelajaran, guru, peserta didik, dan pengembangan media pembelajaran.

1. aspek pembelajaran, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media konkret seperti mika transparan dapat membantu menjembatani konsep abstrak menjadi lebih nyata dan mudah dipahami oleh siswa. Hal ini sejalan dengan prinsip pembelajaran IPA di sekolah dasar yang menekankan pada pengalaman langsung dan keterlibatan aktif siswa dalam mengamati fenomena alam. Oleh karena itu, penggunaan media manipulatif mika transparan dapat menjadi alternatif inovatif dalam penerapan pembelajaran berbasis visual dan interaktif untuk materi sistem organ tubuh manusia maupun materi IPA lainnya.
2. Implikasi bagi guru adalah bahwa media ini dapat menjadi alat bantu pembelajaran yang efektif dalam menyampaikan materi yang bersifat kompleks. Guru tidak hanya berperan sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang membimbing siswa untuk bereksplorasi dan menemukan konsep melalui kegiatan manipulatif. Dengan demikian, guru diharapkan lebih termotivasi untuk mengembangkan media pembelajaran serupa yang sesuai dengan

karakteristik materi dan kebutuhan siswa agar proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.

3. Bagi peserta didik, penggunaan media manipulatif mika transparan berimplikasi pada peningkatan keterlibatan dan motivasi belajar. Siswa dapat belajar dengan cara mengamati, memegang, dan menyusun sendiri lapisan organ pencernaan manusia, sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna. Hal ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga melatih keterampilan berpikir kritis, kemampuan observasi, serta kerja sama antar siswa dalam kegiatan kelompok.
4. dari aspek pengembangan media pembelajaran, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti atau pengembang lain dalam menciptakan media pembelajaran berbasis visual dan manipulatif untuk berbagai mata pelajaran. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan inovasi media pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran IPA yang menuntut keterlibatan aktif dan pemahaman konseptual yang mendalam.

C. Saran Pemanfaatan Produk

Berdasarkan uraian simpulan dan implikasi hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran, terutama dalam upaya saran pemanfaatan produk sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Media manipulatif mika transparan dapat dimanfaatkan sebagai alat bantu utama dalam pembelajaran IPA, khususnya pada materi sistem

pencernaan manusia. Guru dapat menggunakannya untuk menjelaskan urutan organ dan fungsinya secara visual, serta mengintegrasikannya dengan metode aktif seperti discovery learning agar siswa lebih terlibat.

2. Bagi Siswa

Media ini dapat digunakan secara mandiri maupun berkelompok untuk memperdalam pemahaman konsep. Melalui kegiatan manipulatif langsung, siswa dapat belajar lebih konkret, berpikir logis, dan bekerja sama dengan teman sekelas.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat menjadikan media ini sebagai inovasi pembelajaran di laboratorium atau ruang kelas, serta memperbanyak penggunaannya agar setiap kelas memiliki media yang sama. Pelatihan bagi guru juga disarankan agar pemanfaatan media lebih optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Melakukan uji coba lapangan dan dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menambahkan fitur interaktif seperti augmented reality atau QR code berisi video pembelajaran, serta diperluas penggunaannya pada materi IPA lain seperti sistem pernapasan atau peredaran darah.