

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Bentuk-bentuk upaya guru dalam pembinaan karakter siswa melalui kegiatan pembelajaran di kelas dan pembiasaan di lingkungan sekolah menunjukkan bahwa pembinaan karakter dilaksanakan melalui pola terpadu antara proses pembelajaran dan budaya sekolah. Guru menanamkan karakter melalui keteladanan sikap seperti disiplin waktu, kesantunan berbahasa, kejujuran, dan tanggung jawab yang ditunjukkan dalam aktivitas harian. Nilai karakter juga diintegrasikan dalam pembelajaran melalui diskusi kelompok, refleksi akhlak, serta pengaitan nilai Islam dalam materi pelajaran. Selain itu, pembiasaan religius dan sosial seperti salat berjamaah, tilawah, dzikir pagi, piket kelas, budaya salam-sapa, serta kegiatan halaqah BPI membentuk kebiasaan positif yang dilakukan secara berulang. Guru berperan tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing akhlak dan pendamping perkembangan moral siswa.
2. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembinaan karakter menunjukkan bahwa keberhasilan pembinaan didukung oleh program sekolah yang terstruktur seperti BPI dan halaqah, tata tertib Islami, kurikulum berbasis karakter, fasilitas masjid dan ruang halaqah, kerja sama antar guru, serta keterlibatan orang tua melalui buku kontrol ibadah

dan komunikasi rutin. Hambatan yang muncul meliputi perbedaan latar belakang kebiasaan siswa, konsistensi perilaku yang belum stabil, motivasi ibadah yang fluktuatif, keterbatasan waktu guru akibat beban mengajar dan administrasi, serta pengaruh pergaulan luar sekolah dan media sosial yang memengaruhi pola bahasa dan perilaku siswa.

B. Implikasi Hasil

1. Bagi Sekolah

- a. Perlu memperkuat budaya sekolah yang konsisten dalam mendukung pembinaan karakter, seperti pembiasaan religius, disiplin, dan budaya sopan santun.
- b. Program mentoring berbasis halaqah dapat dipertahankan dan dikembangkan sebagai strategi pembinaan karakter secara terarah dan berkelanjutan.
- c. Integrasi nilai moral dalam seluruh kegiatan sekolah perlu dijadikan kebijakan yang melekat pada sistem pendidikan, bukan hanya program tambahan.

2. Bagi Guru

- a. Keteladanan sikap dan perilaku perlu terus dijaga karena menjadi faktor utama yang memengaruhi pembentukan karakter siswa.
- b. Guru dapat mengintegrasikan nilai karakter dalam setiap proses pembelajaran agar pendidikan moral berjalan seiring dengan pembelajaran akademik.

- c. Pendekatan personal melalui pendampingan kelompok kecil efektif untuk memahami perkembangan sikap siswa secara lebih mendalam.

3. Bagi Siswa

- a. Pembiasaan positif di sekolah perlu dilanjutkan secara mandiri agar menjadi kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Keterlibatan aktif dalam kegiatan ibadah, diskusi nilai, dan halaqah membantu siswa membangun tanggung jawab pribadi dan sosial.

4. Bagi Orang Tua

- a. Diperlukan kerja sama yang berkelanjutan dengan sekolah untuk menguatkan nilai karakter di rumah.
- b. Pengawasan terhadap penggunaan media sosial dan pergaulan anak perlu ditingkatkan agar sejalan dengan nilai yang ditanamkan di sekolah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Dapat mengembangkan penelitian pada jenjang atau lembaga lain untuk melihat variasi model pembinaan karakter.
- b. Penelitian lanjutan dapat meneliti dampak jangka panjang pembinaan karakter terhadap perilaku siswa di luar sekolah.

C. Saran

1. Bagi Sekolah

Perlu mempertahankan dan mengembangkan program pembinaan karakter yang sudah berjalan, serta meningkatkan pemantauan terhadap pengaruh

media sosial dan pergaulan siswa melalui edukasi literasi digital dan penguatan pengawasan.

2. Bagi Guru

Disarankan meningkatkan pendekatan personal kepada siswa, terutama bagi yang menunjukkan kesulitan dalam kedisiplinan dan konsistensi perilaku.

3. Bagi Orang Tua

Perlu meningkatkan keterlibatan dalam pembinaan karakter di rumah agar nilai yang diajarkan di sekolah mendapat penguatan.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Dapat mengembangkan penelitian dengan cakupan lebih luas atau menggunakan pendekatan berbeda untuk melihat perkembangan karakter siswa dalam jangka waktu yang lebih panjang.