

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang telah dilakukan, serta sesuai dengan rumusan masalah, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Tingkat peran ibu bekerja pada siswa kelas VIII dan IX SMPIT Ar-Risalah Sukoharjo tahun ajaran 2024/2025 berada pada kategori tinggi, dengan persentase capaian sebesar 43,6%.
2. Tingkat prestasi belajar PAI siswa kelas VIII dan IX SMPIT Ar-Risalah Sukoharjo tahun ajaran 2024/2025 berada pada kategori sedang, dengan persentase sebesar 52,7%.
3. Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara peran ibu bekerja terhadap prestasi belajar PAI siswa SMPIT Ar-Risalah Sukoharjo. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik peran ibu bekerja dalam mendampingi, mengawasi, dan memberikan dukungan kepada anak, maka semakin baik pula prestasi belajar PAI yang dicapai. Kontribusi peran ibu bekerja terhadap prestasi belajar PAI adalah sebesar 7,9%, yang berarti peran ibu bekerja memberikan pengaruh meskipun tidak dominan, karena prestasi belajar juga dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran ibu bekerja berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam. Hal ini mengandung implikasi bahwa meskipun ibu memiliki tanggung jawab di luar rumah, perannya sebagai pendidik utama dalam keluarga tetap penting dan tidak dapat digantikan. Oleh karena itu, ibu bekerja diharapkan mampu mengatur waktu agar tetap dapat mendampingi, membimbing, dan mengawasi anak dalam belajar. Bagi sekolah, hasil ini menegaskan pentingnya kerja sama dengan orang tua, khususnya ibu bekerja, agar perkembangan belajar siswa dapat dipantau secara optimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan maka peneliti memberikan beberapa saran atau masukan, baik bagi sekolah, bagi orang tua, dan bagi peneliti selanjutnya. Beberapa saran tersebut antara lain:

1. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara peran ibu bekerja dengan prestasi belajar PAI, sehingga sekolah diharapkan membuat program yang dapat meningkatkan keterlibatan ibu dalam kegiatan sekolah. Juga memberikan kemudahan bagi ibu bekerja yang memiliki waktu terbatas untuk tetap *update* dengan hasil belajar siswa.

2. Bagi orang tua

Berdasarkan penelitian ini, diharapkan orang tua khususnya ibu yang bekerja, tetap memberikan perhatian dan pendampingan kepada anak meskipun memiliki keterbatasan waktu. Beberapa hal yang bisa dilakukan antara lain,

meluangkan waktu berkualitas setiap hari untuk berinteraksi dengan anak, memantau hasil belajar dan perilaku anak melalui komunikasi aktif dengan pihak sekolah, dan menyediakan lingkungan rumah yang kondusif untuk belajar dan beribadah.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, yaitu hanya sebesar 7,9%. Oleh karena itu, disarankan agar peneliti selanjutnya melakukan pengembangan model penelitian dengan menambahkan variabel lain yang lebih beragam sehingga mampu memberikan kontribusi prediktif yang lebih kuat. Variabel-variabel seperti peran ayah, motivasi belajar, lingkungan sekolah, kualitas pembelajaran PAI, atau pola komunikasi dalam keluarga dapat dimasukkan dalam model penelitian selanjutnya.

Selain itu, penggunaan metode analisis yang berbeda, seperti regresi berganda, analisis jalur (path analysis), atau model struktural (SEM), dapat menghasilkan model prediksi yang lebih komprehensif dan mampu meningkatkan nilai kontribusi variabel independen terhadap prestasi belajar. Dengan demikian, penelitian lanjutan diharapkan dapat menghasilkan model yang lebih baik dan memiliki koefisien determinasi yang lebih besar dari penelitian ini.