

BAB V

KESIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data mengenai Pengaruh Ice Breaking terhadap Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Siroh di SMPIT Nida'ul Islam Weleri Tahun Ajaran 2025/2026, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat konsentrasi belajar siswa pada kelas kontrol mata pelajaran Siroh di SMPIT Nida'ul Islam Weleri Tahun Ajaran 2025/2026 berada pada kategori baik dengan rata-rata skor angket sebesar 60,67. Dari 15 siswa, sebanyak 3 siswa berada pada kategori sangat baik, 9 siswa berada pada kategori baik, dan 3 siswa berada pada kategori cukup. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa pada kelas kontrol memiliki tingkat konsentrasi belajar yang baik selama mengikuti pembelajaran.
2. Tingkat konsentrasi belajar siswa pada kelas eksperimen mata pelajaran Siroh di SMPIT Nida'ul Islam Weleri Tahun Ajaran 2025/2026 juga berada pada kategori baik dengan rata-rata skor angket sebesar 58. Dari 15 siswa, sebanyak 11 siswa berada pada kategori baik dan 4 siswa berada pada kategori cukup. Selama proses pembelajaran, penerapan ice breaking mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menyenangkan, dan meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran.

3. Berdasarkan hasil uji Independent Sample t-Test diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,303. Nilai tersebut lebih besar daripada taraf signifikansi 0,05 ($0,303 > 0,05$), sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan ice breaking tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Siroh di SMPIT Nida'ul Islam Weleri Tahun Ajaran 2025/2026, meskipun mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, menyenangkan, dan meningkatkan antusiasme siswa selama proses pembelajaran.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi dalam pelaksanaan pembelajaran, antara lain:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan ice breaking belum tentu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu mengombinasikan ice breaking dengan strategi pembelajaran lain yang lebih sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa.
2. Bagi sekolah, penelitian ini memberikan gambaran bahwa peningkatan konsentrasi belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh penggunaan ice breaking, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain seperti lingkungan belajar, metode pembelajaran, dan motivasi siswa. Oleh karena itu, sekolah perlu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mendukung keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

3. Bagi pengembangan pendidikan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas ice breaking terhadap konsentrasi belajar dapat berbeda pada setiap kondisi dan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan kajian lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan penerapan ice breaking dalam pembelajaran.

C. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengalaman selama pelaksanaan penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk tetap menggunakan ice breaking sebagai salah satu variasi pembelajaran untuk mengurangi kejenuhan dan meningkatkan keaktifan siswa, namun penggunaannya perlu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan kondisi kelas.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan konsentrasi belajar melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, menjaga fokus selama kegiatan belajar, serta memanfaatkan waktu belajar secara efektif.
3. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk mendukung guru dalam mengembangkan berbagai metode pembelajaran yang inovatif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan jumlah sampel yang lebih besar, waktu penelitian yang lebih panjang, serta mempertimbangkan variabel lain yang dapat

memengaruhi konsentrasi belajar siswa, seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, media pembelajaran, dan gaya belajar siswa.