

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, A., & Sudika, D. (2023). *Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam perkembangan jasmani dan rohani siswa*. Jakarta: Pustaka Pendidikan.
- Abidin, Z., Nasution, R., & Huda, M. (2020). Tantangan guru PAI dalam implementasi kurikulum nasional di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 134-150.
- Afifa, N., & Fatoni, A. (2019). Pengembangan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam melalui pelatihan berkelanjutan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Islam*, 4(1), 56-70.
- Ahmad, A. (2022). *Pengaruh beban administrasi terhadap motivasi dan kinerja guru PAI* (Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta). Repository UNY.
- Alegado, P. J. (2023). Classroom management practices for inclusive education. *International Journal of Education and Pedagogy*, 15(2), 112–125.
- Alev, E. (2024). Building collective teacher efficacy in multicultural schools. *Journal of Educational Leadership and Policy*, 19(1), 98–111.
- Alev, E. (2024). *Teachers' Workload and Administrative Support in Primary Education: A Turkish Case Study*. *Journal of Educational Leadership and Administration*, 19(2), 122–135.
- Alhashmi, S., & Moussa-Inaty, J. (2020). Learner-centered approach in Islamic education: Enhancing student autonomy. *International Journal of Islamic Education*, 7(1), 23-40.
- Alindra, M., Ramadhan, A., & Fitriani, N. (2022). Pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Teknologi Pendidikan Islam*, 3(1), 45-60.
- Anrichal, A., & Pramono, R. (2023). Evaluasi implementasi kebijakan Merdeka Belajar dalam konteks beban administratif guru. *Jurnal Kebijakan dan Manajemen Pendidikan*, 11(2), 112–129.
- Ardiana, R. (2022). *Strategi Diferensiasi dalam Pembelajaran: Menyesuaikan Gaya Belajar Peserta Didik*. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 7(1), 45–58.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arvidsson, A., Jendle, H., & Wallnäs, L. (2017). *Teachers' administrative workload crowding out instructional activities*. *International Journal of Educational Policy Research and Review*.

- Asman, J., Poobalan, G., Mustapha, M., Talip, R., Padan, R., Kaliappan, S., ... Alimulhakim, S. A. (2023). Factors affecting teacher workload in low enrollment schools: A survey of Sarawak state schools, Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12(4). <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v12-i4/19541>
- Astuti, Y., Prasetyo, D., & Kurniawan, H. (2024). Manajemen pembelajaran dan penguatan keterampilan pedagogi berbasis teknologi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Digital*, 5(1), 45–60.
- Ayub, A., Hassan, M., & Zahra, F. (2020). Penguatan moral dan pembentukan karakter melalui bimbingan guru PAI. *Jurnal Pendidikan dan Akhlak Islam*, 12(3), 78-92.
- Benard, M., Okoth, J., & Kimathi, L. (2023). Supportive leadership practices and teacher commitment. *Journal of School Management and Leadership*, 8(2), 76–89.
- Bungin, B. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya* (Edisi Revisi). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Bush, T. (2011). *Theories of educational leadership and management* (4th ed.). Sage.
- Busiku, T., & Matafwali, B. (2022). Inclusive instructional strategies for learners with special needs. *Journal of Special Needs Education*, 10(3), 51–65.
- Castro, A. J. (2022). Teacher leadership and administrative burden: Rethinking educational support systems. *Journal of Educational Change*, 23(4), 311–328.
- Castro, A. J., & Traylor, R. (2024). Administrative barriers in teacher licensure for educators of color. *Equity in Education Journal*, 7(1), 35–50.
- Castro, A. J., & Traylor, T. G. (2024). Navigating racialized administrative burdens in teacher licensure and certification. *Teachers College Record*, 126(4–5), 114–146. <https://doi.org/10.1177/01614681241269104>
- Covey, S. R. (1989). *The 7 habits of highly effective people*. Free Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset: Memilih di antara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim, S. (2011). *Pengantar Studi Strategi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Depdiknas. (2004). *Pedoman Umum Pengembangan Silabus*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Diana, S. (2023). Peran guru PAI dalam pencegahan bullying di sekolah dasar. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 9(2), 102-114.
- Dilbaz, H. (2023). *The Effect of School Principals' Leadership on Teachers' Emotional Wellbeing*. *International Journal of Educational Management*, 37(4), 311–325. <https://doi.org/10.1108/IJEM-11-2022-0504>
- DIMAJO. (2023). Kepemimpinan sekolah dan beban administratif guru: Analisis kritis dalam konteks transformasional. *Manajemen Pendidikan Indonesia*, 15(1), 66–79.
- DIMAJO. (2023). *Kepemimpinan transformasional di sekolah: Strategi manajemen beban guru*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ellistiyawati, E., & Amin, S. (2022). Pengembangan kemampuan sosial dan emosional siswa melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, 6(2), 87-99.
- Erdoğan, C., & Sezgin, F. (2020). Ethical dilemmas and administrative workload: Teachers' coping strategies. *International Journal of Ethics in Education*, 4(2), 121–135.
- Ertürk, M. (2023). Transformational leadership and organizational citizenship behavior among teachers. *Journal of Educational Administration and Policy Studies*, 15(3), 213–227.
- Evendi, R. (2022). Profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam dalam era digital. *Jurnal Pendidikan Islam Modern*, 10(1), 15-29.

- Eze, B. E., Anyaogu, R., & Okechukwu, O. (2023). Collaborative leadership and teacher job satisfaction. *African Journal of Education and Human Development*, 9(2), 88–103.
- Fadhil, M., Nurhadi, D., & Santoso, A. (2024). Perspektif Al-Qur'an dalam pembinaan moral siswa. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah Islam*, 8(1), 33-47.
- Fauzi, A., Marjuah, S., & Rahmawati, L. (2023). Pendidikan tinggi keislaman dan kompetensi guru PAI. *Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 120-135
- Fauziah, N. (2021). *Dampak beban administrasi terhadap metode pengajaran guru PAI di SMP Negeri Kota Karanganyar* (Tesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta). Repository UMS.
- Flick, U. (2018). *An Introduction to Qualitative Research* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.
- García-Hernández, A., Salinas, J., & Moreno, D. (2022). Bureaucratic overload in education systems: The hidden threat to teacher performance. *Educational Review*, 74(5), 607–622. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1947827>
- García-Hernández, J., Pérez, M. I., & Núñez, V. (2022). Teachers' administrative workload and its impact on instructional time. *Teaching and Teacher Education*, 112, 103634. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103634>
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2011). *SuperVision and instructional leadership: A developmental approach* (8th ed.). Pearson Education.
- Gregg, A., Thomas, K., & Hill, L. (2023). Emotional exhaustion in teachers: A result of administrative overload. *International Journal of Teacher Stress and Coping*, 5(2), 78–95.
- Gregg, M., Johnson, T., & Keller, S. (2023). Emotional exhaustion and administrative burden: Impact on teacher well-being during the pandemic. *Contemporary Educational Psychology*, 72, 102145. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102145>
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ha, M. Y., Kim, S., & Lee, J. (2025). Administrative workload and motivation among secondary school teachers. *Korean Journal of Educational Psychology*, 43(1), 12–29.
- Ha, Y., Kim, M., & Choi, S. (2025). The influence of non-teaching duties on teacher motivation: Evidence from a longitudinal survey. *Teaching and Teacher Education*, 131, 104144. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104144>
- Hadi, R. (2022). Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Teknologi dan Media Pendidikan Islam*, 5(1), 23–37.
- Hamidon, M., Abdullah, N., & Ismail, R. (2021). Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam: Sebuah kajian teoritis. *Journal of Islamic Education Studies*, 9(1), 12–26.
- Hammer, M., & Champy, J. (1993). *Reengineering the corporation: A manifesto for business revolution*. HarperBusiness.
- Handayani, E., & Sulastri, N. (2022). Evaluasi kebijakan administratif pendidikan pasca-COVID-19. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 9(2), 88–102. <https://doi.org/10.17509/jap.v9i2.43902>
- Handayani, S., & Sulastri, E. (2022). Dampak technostress pada guru selama pembelajaran daring. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pengajaran*, 10(1), 33–45.
- Hasan, M. (2022). *Stres kerja dan burnout guru Pendidikan Agama Islam: Studi di SMP Kota Semarang* (Tesis, Universitas Islam Negeri Walisongo). Repository UIN Walisongo.
- Hasibuan, Malayu S. P. (2003). *Organisasi dan Motivasi: Dasar Peningkatan Produktivitas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, A., Lestari, R., & Yulianto, T. (2024). Tekanan administratif dan stres guru di sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(1), 78–91. <https://jurnalpp.org/index.php/jpp/article/view/1122>
- Hidayat, D. R., Permatasari, I., & Latifah, N. (2023). Implementasi Pendekatan TPACK dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 8(1), 55–64.
- Hidayat, M., Rahman, A., & Nur, M. (2024). Beban administrasi dan stres kerja pada guru sekolah dasar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 10(2), 72–85.

- Hidayat, R. (2020). *Keseimbangan beban kerja guru PAI dan pengaruhnya terhadap kualitas pembelajaran di SMP Negeri Kota Sukoharjo* (Tesis, Universitas Sebelas Maret). Repository UNS.
- Hidayat. (2020). *Keseimbangan Beban Kerja Guru PAI dan Pengaruhnya terhadap Kualitas Pembelajaran di SMP Negeri Kota Sukoharjo*. [Tesis].
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). McGraw-Hill.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ilmi, R., Ma'ruf, M. A., & Mulyani, S. (2024). Kontekstualisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran PAI: Studi di Sekolah Dasar Kabupaten Banyumas. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 15(2), 77–91.
- Imhangbe, O. S., Okecha, R. E., & Adeyemi, F. A. (2019). Principals' leadership styles and teachers' job performance: Evidence from Nigeria. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(2), 243–259.
- Imhangbe, O. S., Okecha, R. E., & Nneka, I. U. (2019). Principals' leadership styles and teachers' job performance: Evidence from Nigeria. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(5), 784–797. <https://doi.org/10.1177/1741143217753782>
- Jalil, M. (2020). Pengaruh beban kerja terhadap kinerja karyawan di lingkungan pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 12(3), 45–56. https://repository.unsri.ac.id/94965/3/RAMA_61201_01011281924042_8801790019_01_front_ref.pdf
- Jamaludin, M., & You, Y. (2019). Teachers' Job Satisfaction and Administrative Burden: A Comparative Study. *Asia Pacific Education Review*, 20(4), 591–603. <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09599-3>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of teaching* (8th ed.). Pearson Education.
- Kaewyongphang, R., Suksakulchai, P., & Jaroensutasinee, K. (2024). Innovative professional development for 21st-century teachers. *Asian Journal of Educational Research*, 12(1), 22–39.
- Karasek, R. A. (1979). Job demands, job decision latitude, and mental strain: Implications for job redesign. *Administrative Science Quarterly*, 24(2), 285–308. <https://doi.org/10.2307/2392498>

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Permendikbud No. 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru. Jakarta: Kemendikbud.
- Kotter, J. P. (1996). *Leading change*. Harvard Business Review Press.
- Kurniawanto, B. (2024). Peran guru Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar dalam pembentukan karakter. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 11(1), 55-70.
- Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational Review*, 53(1), 27–35. <https://doi.org/10.1080/00131910120033628>
- Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2020). *Management information systems: Managing the digital firm* (16th ed.). Pearson Education.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201–227. <https://doi.org/10.1080/09243450600565829>
- Lembong, J., Hartono, S., & Wibisono, A. (2023). Merdeka belajar dan beban kerja guru: Sebuah analisis kebijakan. *Jurnal Reformasi Pendidikan*, 9(1), 55–70.
- Lestari, D. (2021). *Motivasi dan profesionalisme guru di bawah tekanan administratif di SMP Negeri Kabupaten Karanganyar* (Tesis, Universitas Negeri Semarang). Repository UNNES.
- Mahagandi, A., & Wiza, F. (2023). Bimbingan spiritual dan dukungan emosional guru PAI. *Jurnal Konseling Islam*, 7(1), 41-56.
- Mandapat, M. J., & Farin, M. J. (2021). Distance learning transition and teacher administrative stress. *Asia Pacific Journal of Educational Management*, 8(3), 210–223.
- Marjuah, S., Fauzi, A., & Rahmawati, L. (2023). Pengembangan profesional guru Pendidikan Agama Islam melalui kelompok kerja guru. *Jurnal Pendidikan Islam*, 16(3), 150-164.
- Masloman, M. E., Kalangi, S. K., & Pangkey, M. (2024). Strategi Pembelajaran Karakter dalam Konteks Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Karakter*, 13(1), 10–22.

- Matsania, A., Setiawan, I., & Ramdhan, A. (2023). Integrasi TPACK dalam Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Islam*, 4(2), 112–124.
- Merduani, S., Rakhmat, R., & Yusuf, A. M. (2023). Strategi Pendidikan dalam Penyusunan Kurikulum Pendidikan Dasar. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 18(3), 201–215.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Mintzberg, H. (1983). *Structure in fives: Designing effective organizations*. Prentice Hall.
- Misranik, M. (2021). Peran sosial guru Pendidikan Agama Islam di lingkungan sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporer*, 14(2), 98-110.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mota, C., Lopes, A. M., & Da Silva, C. (2023). Teachers Under Pressure: Administrative Tasks and Mental Health Risks. *International Journal of Educational Research Open*, 5(1), 100224. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100224>
- Mota, L., González, M. A., & Ramos, F. (2023). Administrative workload and teacher well-being: A cross-national study. *International Journal of Educational Research*, 121, 102090. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102090>
- Mota, R. S., Putra, Y. D., & Widodo, H. (2023). Dampak beban administrasi terhadap motivasi guru dalam pengajaran. *Jurnal Kependidikan Islam*, 12(2), 134–148.
- Mufti, A., Hasan, R., & Lestari, D. (2024). Sinergi guru PAI dan manajemen sekolah dalam menangani bullying. *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Islam*, 13(1), 77-90.
- Mulyadi, H. (2023). Kompetensi Interkultural Guru dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Multikultural dan Pendidikan Agama*, 5(2), 33–47.

- Mulyana, D. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru dalam Riset Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi guru profesional: Meningkatkan profesionalisme guru* (edisi revisi). Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013a). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustakim, M. (2019). Pendidikan Islam modern dan integrasi teknologi. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 8(2), 30-44.
- Nafs, A. (2020). Kelelahan digital di kalangan guru pada masa pandemi. *Jurnal Psikologi dan Teknologi Pendidikan*, 4(2), 77–88.
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nashir, M. J., Azizah, A. N. I., & Aziz, A. (2025). *Membentuk profesionalisme guru pendidikan agama Islam*. Surakarta: Tahta Media Group.
- Nashir, M. J., Azizah, A. N. I., & Rochim, A. N. (2025). *Profesi pendidik dan tenaga kependidikan*. Surakarta: Tahta Media Group
- Nashir, M., dkk. (2025). *Efektivitas pengajaran guru PAI di sekolah dasar: Studi empiris dan praktik terbaik*. Pustaka Ilmu.
- Nashir, M., Syahrir, M. R., & Khasanah, U. (2025). Strategi individu guru dalam mengelola beban administrasi pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 34–52.
- Nashir, M., Syahrir, M. R., & Khasanah, U. (2025). Strategi individu guru dalam mengelola beban administrasi pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 25–41.
- Nashir, M., Syahrir, M. R., & Khasanah, U. (2025). Strategi Pengelolaan Beban Kerja Guru PAI di Era Digital. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 30–42.
- Ningsih, S., Widodo, A., & Fitriani, N. (2023). Manajemen kelas efektif dan pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 8(1), 55–68.

- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation*. Oxford University Press.
- Noor, M., & Wathoni, S. (2020). Tantangan guru PAI dalam dinamika sosial pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Masyarakat Islam*, 12(2), 59-72.
- Norman, E. (2025). Exploring teacher workload challenges in the Merdeka Curriculum era: A NASA-TLX-based analysis of administrative task impact on performance and well-being. *Proceedings of the International Conference on Education, Society and Humanity*, 1(1). <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/icesh/article/view/10110>
- Nugroho, S., & Supriyadi, B. (2020). Beban administratif dan efektivitas pengajaran guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(1), 45-57.
- Nunan, David. (1992). *Research Methods in Language Learning*. New York: Cambridge University Press.
- Okoye, A. A., & Ogwurumba, M. N. (2023). Instructional management and teacher behavior: An administrative perspective. *Journal of Contemporary Educational Practices*, 14(2), 100–114.
- Osman, I., Ramli, A. R., Sihombing, D. A., Kusnadi, I. H., & Lathifah, Z. K. (2024). Analysis of the influence of work-life balance and teaching-administration workload on performance of private school teachers in Indonesia. *Journal on Education*, 6(3), 16257–16262. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5505>
- Özdemir, S. (2020). The Impact of School Leadership on Teachers' Motivation and Performance. *Journal of Educational Sciences Research*, 10(3), 45–59.
- Pamuji, A., & Mulyadi, S. (2024). Relasi Guru dan Murid dalam Pendidikan Islam: Studi Tentang Pembelajaran Bermakna. *At-Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 19(1), 1–15.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Pikri, Pikri, & Pahlevi, I. (2023). Pengaruh administrasi pendidikan terhadap kinerja guru di SD Negeri Lubuk Harjo kecamatan Bayung Lencir kabupaten Musi Banyuasin. *Al-ulum: Jurnal Pendidikan dan Kajian Islam*, 5(2). <https://jurnal.stairahmaniyah.ac.id/index.php/alulum/article/view/41>

- Prasetyo, B. (2019). Efektivitas pengajaran guru PAI di tengah beban administratif: Studi kasus di Kabupaten Klaten. Tesis. Tidak dipublikasikan secara online. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prasetyo, B. (2019). *Efektivitas pengajaran guru PAI di tengah beban administratif: Studi kasus di Kabupaten Klaten* (Tesis, Universitas Gadjah Mada). Repository UGM.
- Purnama, T. (2023). Beban administrasi guru dan dampaknya terhadap kualitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 10(2), 120-135.
- Purwanto, N. (2014). Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rabani, A. H., Arifin, M. R., & Chandra, A. (2023). Analisis technostress pada guru selama pandemi. *Jurnal Psikologi Kerja dan Pendidikan*, 6(1), 55–69.
- Rabani, M., Syafrudin, & Nurfauzi, H. (2023). Dampak administratif digital terhadap stres kronis guru. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 5(2), 77–89. <https://doi.org/10.31227/jpt.v5i2.203>
- Rahawarin, R., Susanti, E., & Putra, J. (2020). Guru PAI sebagai agen perubahan sosial. *Jurnal Pendidikan Islam dan Masyarakat*, 5(1), 22-36.
- Ramadhan, A. (2022). Beban administrasi guru PAI dan pengaruhnya terhadap pembelajaran nilai Islam di SMP Kabupaten Boyolali. Tesis. Tidak dipublikasikan secara online. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Ramadhan, F. (2022). *Beban administrasi guru PAI dan pengaruhnya terhadap pembelajaran nilai Islam di SMP Kabupaten Boyolali* (Tesis, Universitas Negeri Surakarta). Repository UNESA.
- Ramadhan, M. R., & Hidayat, M. (2024). Strategi Mengatasi Hambatan Pemahaman Materi PAI di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Literasi*, 10(1), 87–99.
- Renny, F. (2021). Dampak kelelahan guru terhadap interaksi pembelajaran siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 13(2), 88–97.
- Rey-Merchán, M. D., & López-Arquillos, A. (2022). Technostress in education: Psychological effects on teachers during the pandemic. *Journal of Educational Technology & Society*, 25(2), 101–115.
- Ridwan, A., Asmita, D., & Wulandari, N. P. (2023). Fungsi dan peran guru Pendidikan Agama Islam untuk peningkatan kedisiplinan pelaksanaan

- sholat berjamaah siswa. *Journal on Education*, 5(4), 12026–12042. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2164>
- Rinawati, D. (2023). Beban kerja administratif guru pada masa transisi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Adaptif*, 7(1), 102–115.
- Risnatalia, R., & Wibawa, S. (2024). Burnout guru dan dampaknya terhadap efektivitas mengajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 12(1), 45–59.
- Riyanto, B., Wardani, R., & Sofyan, M. (2021). Hubungan antara beban kerja dan produktivitas guru. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 10(3), 103–115.
- Rochim, M. (2024). Adaptasi guru PAI terhadap perkembangan teknologi dan sosial. *Jurnal Pendidikan Islam Modern*, 11(1), 40-54.
- Rosyada, A., Syahada, P., & Chanifudin, C. (2024). Kurikulum Merdeka: Dampak Peningkatan Beban Administrasi Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 238–244. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.491>
- Rosyidah, L., & Zainuddin, Z. (2024). Kompetensi profesional guru Pendidikan Agama Islam di era digital. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 10(1), 66-78.
- Sabon, H. (2020). Tekanan administratif dan motivasi kerja guru. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 15(2), 78–90.
- Saepudin, A. (2023). Lingkungan belajar yang kondusif dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam Terapan*, 9(2), 84-96.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Edisi Revisi). Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2010). *Manajemen Strategik dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sahri, S., & Aziz, M. (2023). Penguatan karakter melalui Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter Islam*, 7(1), 50-64.
- Saili, N., & Taat, M. S. (2023). Beban administrasi guru PAI dan pengaruhnya terhadap kreativitas mengajar. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporer*, 4(1), 29–39.
- Saili, S., & Taat, M. S. (2023). Beban administratif guru PAI dalam pelaksanaan kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 8(1), 55–66. <https://doi.org/10.24042/at.v8i1.12345>

- Saleem, H., Qureshi, M. A., & Anjum, S. (2020). Supporting novice teachers in handling administrative workload. *Journal of Teacher Education and Development*, 6(2), 70–82.
- Saleem, H., Qureshi, M. A., & Anjum, S. (2020). Supporting novice teachers in handling administrative workload. *Journal of Teacher Education and Development*, 6(2), 70–82.
- Saleem, T., Akhtar, M., & Naseer, S. (2020). Workload and stress among novice teachers: A qualitative inquiry. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(4), 589–604. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1776212>
- Salsabila, N., & Salsabilla, R. (2024). Administrative workload and quality of instruction: A correlational study. *Journal of Islamic Teacher Research*, 6(1), 93–105.
- Salsabilla, R., Nabila, A., & Hadi, R. (2023). Burnout among teachers: The role of administrative overload. *Asian Journal of Educational Psychology*, 10(1), 66–80.
- Saputra, H., Rahayu, D., & Mulyono, M. (2024). Kurikulum Merdeka dan dampaknya terhadap beban administratif guru. *Jurnal Kajian Kurikulum dan Pembelajaran*, 14(2), 115–130.
- Sari, D. N., & Abidin, M. (2023). Penguatan Hubungan Edukatif Guru-Siswa dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Edukasi Islami*, 12(1), 68–80.
- Sari, R., Suryani, A., & Anindita, R. (2021). Keseimbangan kerja dan komitmen guru dalam konteks tekanan administratif. *Jurnal Psikologi Profesi Pendidikan*, 8(1), 45–58.
- Scaletta, D., & Hughes, M. (2020). Organizational support and administrative workload: Impacts on teacher burnout. *Educational Management Administration & Leadership*, 48(2), 327–345. <https://doi.org/10.1177/1741143218814002>
- Scaletta, M., & Hughes, R. (2020). Administrative burden and teacher effectiveness: A systems perspective. *Education Policy Analysis Archives*, 28(43), 1–17.
- Siringo-ringo, A., Hutabarat, E., & Simatupang, M. (2021). Strategi Pembelajaran dalam Perspektif Ilmu Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 3(2), 88–97.
- Sitompul, J., Suryadi, F. R., Putri, S. V., & Gusmaneli, G. (2023). Peran moderasi guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter dan moral

- peserta didik. *AL-IMAM: Journal on Islamic Studies, Civilization and Learning Societies*, 4(2), 67–78. <https://doi.org/10.58764/j.im.2023.4.44>
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2015). Job satisfaction, stress and coping strategies in the teaching profession—What do teachers say? *International Education Studies*, 8(3), 181–192. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n3p181>
- Slavin, R. E. (2009). *Educational psychology: Theory and practice* (9th ed.). Pearson Education.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational psychology: Theory and practice* (9th ed.). Pearson.
- Solikhah, I., Rachmawati, A., & Fikri, H. (2021). Strategi Pendidikan Multikultural dalam Membangun Toleransi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 26(2), 105–117.
- Solong, J., & Husin, H. (2020). Peran karakter personal guru dalam pembelajaran agama. *Journal of Islamic Education and Personality*, 8(2), 15-29.
- Sri Widyahati, Widyahati, M. H., & Puspika Sari, H. (2025). Peran guru Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan lingkungan belajar yang inklusif. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1). <https://drive.google.com/file/d/1sQAomxv6MLFz9LFmU-jLLcawvHk51gq/view>
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Stiopca, A., Calancea, R., & Marin, M. (2020). COVID-19 and teachers' work stress in remote learning. *Revista de Pedagogie*, 68(2), 145–158.
- Stiopca, A., Trifan, A., & Miron, A. (2020). Technostress in education: A Romanian case study of teachers in the digital era. *Revista de Științe Politice*, 66, 45–59. https://cis01.central.ucv.ro/revistadestiintepolitice/files/numarul66_2020/5.pdf
- Su, H. (2024). Organizational support and teacher retention: Mediating roles of job satisfaction. *Journal of Teacher Development and Retention*, 11(1), 85–97.
- Sudjana (also Nana Sudjana). (2005). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.

- Sudjana, N. (2005). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi 27). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sultana, R., & Imran, M. (2024). Lack of technological support and professional development among school teachers. *International Journal of Educational Innovation*, 11(1), 58–73
- Sultana, S., & Imran, M. (2024). The role of outdated content and professional development in administrative burden among teachers. *Journal of Educational Administration and History*, 56(1), 45–61. <https://doi.org/10.1080/00220620.2023.1987014>
- Supartini, N., Nashir, M., & Sulistyowati, L. (2022). Tantangan Guru dalam Melaksanakan Tugas Profesional di Era Digital. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 29(4), 389–398.
- Supiana, W. (2021). Relaksasi beban kerja guru PAI melalui upaya bimbingan akhlak siswa pada masa Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 23–34. https://www.researchgate.net/publication/354446513_Relaksasi_Beban_Kerja_Guru-PAI_melalui_Upaya_Bimbingan_Akhlak_Siswa_pada_Masa_Covid-19/fulltext/638e2d97484e65005be6a588/Relaksasi-Beban_Kerja_Guru-PAI_melalui_Upaya_Bimbingan_Akhlak_Siswa_pada_Masa_Covid-19.pdf
- Syafaruddin, A. (2008). *Manajemen Beban Kerja Guru: Teori dan Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syafii, M. (2019). Kepemimpinan dan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 21-35.
- Syafii, M., Sari, D., & Rahman, F. (2023). Kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 33-47.

- Tahalu, R., Putri, L., & Harahap, S. (2023). Dampak sertifikasi terhadap profesionalisme guru PAI. *Jurnal Pendidikan dan Sertifikasi Guru*, 5(1), 40-52.
- Tamang, B., Kumar, A., & Ghimire, L. (2024). Specialized training for non-specialist teachers in inclusive schools. *International Review of Education*, 70(2), 45–59.
- Tope, T. A. (2023). Resource allocation and its impact on teaching effectiveness. *Journal of School Resources and Learning Outcomes*, 13(1), 34–47.
- Tsaqif Aufa, D., Darlis, A., Ali, F. W., Br Samura, W. R., & Ningsih, Y. (2023). Peran guru PAI dalam membentuk karakter siswa pada pembelajaran PAI di sekolah umum. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 22(2), 442–450. <https://doi.org/10.47467/mk.v22i2.3087>
- Uno, H. B. (2007). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2007). *Model pembelajaran: Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utami, A. D. A., Sidaryanti, N. A., & Wirahyuni, K. (2024). Burnout among EFL teachers in Indonesia: Levels and factors. *Maslach Burnout Inventory Educators Survey*.
- Vallejo, G., Prieto, M. D., & Martínez, R. (2023). Teacher burnout and curriculum overload: International perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104156. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104156>
- Vallejo, M., Romero, L., & Jiménez, A. (2023). Teacher workload and classroom dynamics: Effects on burnout. *Teaching Education Today*, 15(1), 70–85.
- Wafa, A. (2022). Pengembangan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Islam*, 8(3), 88-102.
- Wahyuni, A. (2020). Pengaruh beban administratif terhadap kinerja guru di SMP Negeri Kota Surakarta. Tesis. Tidak dipublikasikan secara online. Universitas Sebelas Maret.
- Wang, X. (2023). Supportive leadership and its influence on teacher well-being. *Journal of Educational Psychology and Leadership*, 10(3), 144–159.

- Widawati, N., Ramdhani, M. A., & Fitriana, R. (2023). Tantangan administratif dalam implementasi kurikulum baru. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Kurikulum*, 6(2), 83–97.
- Widawati, S., Pratama, R., & Lestari, D. (2023). Dampak penerapan kurikulum baru terhadap beban kerja guru di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 15(3), 200–210. <https://jurnaldiknas.org/index.php/jpn/article/view/876>
- Widoyoko, E. P. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Yunus, M., & Asmona, F. (2023). Keteladanan guru PAI dalam pembentukan karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3), 120-134.
- Yusri, Y., Ahmad, S., & Rahmat, F. (2024). Lingkungan belajar yang mendukung pertumbuhan moral siswa. *Jurnal Pendidikan Islam dan Moralitas*, 11(1), 70-85
- Yusuf, A. M. (2014). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Yusuf, M., Yaumi, M., & Hanafi, M. S. (2021). Elementary teacher professionalism and workload: Case study at Palopo City elementary school. *International Journal of Asian Education*, 2(4), 581–588. <https://doi.org/10.46966/ijae.v2i4.248>
- Zhang, L., Peng, W., & Li, Q. (2023). Perceived organizational support and teacher collective efficacy: A structural equation model. *Teaching and Teacher Education*, 118, 103957. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.103957>
- Zhu, Y., Zhang, H., & Wang, M. (2024). The role of collective teacher efficacy in school improvement. *Educational Management Administration & Leadership*, 52(2), 176–190.
- Zumzianah, L., Rahmawati, D., & Kurniawan, H. (2024). Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Global. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 18(1), 40–53.