

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Korelasi Penggunaan Perangkat Multimedia terhadap Motivasi Belajar Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas VII SMP Nurul Islam Ngemplak Tahun ajaran 2024/2025”, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan perangkat multimedia dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits pada siswa kelas VII SMP Nurul Islam Ngemplak termasuk dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 57,44.
2. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits termasuk dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 57,28.
3. Tidak terdapat korelasi yang signifikan antara penggunaan perangkat multimedia terhadap motivasi belajar siswa pada mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits, ditunjukkan oleh nilai $r = 0,112$ dengan $p = 0,543$ ($p > 0,05$).

B. Implikasi

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan perangkat multimedia tidak terdapat korelasi secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di kelas VII SMP Nurul Islam Ngemplak. Maka dari itu, guru sebaiknya tidak hanya bergantung pada multimedia dalam proses pembelajaran, tetapi juga harus

mengkombinasikan dengan berbagai metode dan strategi yang beragam untuk meningkatkan motivasi intrinsik siswa.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, agar guru dapat meningkatkan kreativitas dalam memanfaatkan perangkat multimedia dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa agar lebih aktif dalam memanfaatkan perangkat multimedia yang telah disediakan pihak sekolah untuk menunjang proses belajar, khususnya dalam mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. Siswa sebaiknya tidak hanya mengandalkan penjelasan dari guru, akan tetapi juga menggunakan perangkat multimedia sebagai sarana eksplorasi materi secara mandiri, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

3. Bagi Peneliti

Berdasarkan temuan dalam penelitian, disarankan untuk mempertimbangkan variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar, seperti gaya mengajar guru, dukungan keluarga, atau lingkungan belajar.