

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Surakarta pada tahun ajaran 2025/2026 berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data angket yang diperoleh dari 129 siswa, diketahui bahwa sebanyak 9 siswa (7%) berada pada kategori sangat tinggi, 31 siswa (24%) berada pada kategori tinggi, 56 siswa (43%) berada pada kategori sedang, 23 siswa (18%) berada pada kategori rendah, dan 10 siswa (8%) berada pada kategori sangat rendah. Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah pada kategori sedang.
2. Tingkat prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Surakarta pada tahun ajaran 2025/2026 berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data prestasi belajar siswa yang diperoleh dari 129 siswa, diketahui bahwa sebanyak 5 siswa (4%) berada pada kategori sangat tinggi, 40 siswa (31%) berada pada kategori tinggi, 49 siswa (38%) berada pada kategori sedang, 25 siswa (19%) berada pada kategori rendah, dan 10 siswa (8%) berada pada kategori sangat rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki tingkat prestasi belajar pada kategori sedang.

3. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Surakarta tahun ajaran 2025/2026. Berdasarkan hasil uji regresi diperoleh nilai signifikansi $0,107 > 0,05$, sehingga hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak.

B. Implikasi

Penelitian diatas mempunyai dampak terhadap dunia Pendidikan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan perpustakaan sekolah tidak hanya tempat meminjam dan membaca buku untuk mendukung sumber kegiatan belajar mengajar, namun juga dapat sarana bagi siswa dalam menambah wawasan, membangun kebiasaan membaca, serta mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki.
2. Prestasi belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh pemanfaatan perpustakaan sekolah, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, minat belajar, dan metode pembelajaran yang digunakan guru.
3. Sekolah perlu meningkatkan kualitas fasilitas dan pelayanan perpustakaan agar siswa lebih tertarik memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar dan sarana kegiatan literasi.

C. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Karena pemanfaatan perpustakaan sekolah dapat mendukung prestasi belajar siswa, maka diharapkan sekolah dapat meningkatkan kualitas dan kelengkapan fasilitas perpustakaan sekolah agar lebih menarik dan nyaman bagi siswa, sehingga siswa lebih termotivasi untuk memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber belajar.
2. Karena keterbatasan dan kekurangan peneliti, maka kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang diduga memengaruhi prestasi belajar siswa, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, minat belajar, atau metode pembelajaran, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.