

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) murid kelas XI SMA MTA Surakarta Tahun Ajaran 2025/2026, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar murid *Boarding school* menunjukkan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 88,99. Sebagian besar murid berada pada kategori “baik”, diikuti kategori “sedang”. Hal ini menunjukkan bahwa capaian hasil belajar murid *Boarding school* tergolong tinggi dan relatif stabil, dengan tingkat variasi nilai yang rendah sehingga mencerminkan konsistensi dalam prestasi akademik.
2. Hasil belajar murid *non-boarding school* memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 84,14. Mayoritas murid berada pada kategori “baik” dan “sedang”, namun dengan variasi nilai yang lebih tinggi dibandingkan *boarding school*. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar murid *non-boarding school* cenderung lebih beragam.
3. Perbedaan hasil belajar antara *boarding school* dan *non-boarding school*, Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji *Mann-Whitney*, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan antara

hasil belajar Pendidikan Agama Islam murid *boarding school* dan *non-boarding school*. Nilai statistik Z sebesar -4,355 menunjukkan bahwa hasil belajar murid *boarding school* cenderung lebih tinggi dibandingkan murid *non-boarding school*. Namun, penelitian ini belum dapat menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan tersebut karena penelitian hanya berfokus pada perbandingan hasil belajar, bukan pada analisis faktor-faktor yang memengaruhinya.

4. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara murid *boarding school* dan *non-boarding school*. Namun demikian, penelitian ini belum mengungkap faktor-faktor yang menjadi penyebab perbedaan tersebut. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lanjutan yang mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar, seperti motivasi belajar, disiplin, lingkungan belajar, dukungan keluarga, intensitas belajar, maupun strategi pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan metode pembelajaran yang variatif dan inovatif, serta memberikan perhatian lebih kepada murid yang memiliki hasil belajar rendah melalui program remedial atau bimbingan belajar.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan mendukung kegiatan pembelajaran, baik melalui penguatan program keagamaan maupun peningkatan fasilitas belajar.

3. Bagi Murid

Murid diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan dan motivasi belajar, serta memanfaatkan waktu belajar secara optimal baik di sekolah maupun di luar sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk tidak hanya membandingkan hasil belajar, tetapi juga meneliti faktor-faktor yang memengaruhi perbedaan hasil belajar antara murid boarding school dan non-boarding school, seperti motivasi belajar, minat belajar, kedisiplinan, lingkungan belajar, dukungan orang tua, serta metode pembelajaran. Dengan demikian, dapat diketahui faktor-faktor yang berkontribusi terhadap perbedaan hasil belajar tersebut secara lebih komprehensif.