

DAFTAR PUSTAKA

- Agusdianita, N., Dalifa, Supriatna, I., Izzania, R. D. S. M., & Yusnia. (2025). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka. *Badranaya: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 23–29. <https://doi.org/10.31980/badranaya.v3i1.2354>
- Amin, L. H., Dewanti, S. S., Suprihatiningrum, J., Delimanugari, D., Nur, S., Trisnawati, I., & Maulida, C. (2024). *Innovation Of Differentational Learning Strategies In Science Learning For Students*. 8(2), 172–186.
- Anggraini, K. N., Octaria, D., & Sumarno, E. (2023). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMAN 2 Palembang. *Sinar Edukasi*, 04(03), 31–48.
- Anisa Maharani, Y. F. N. P. (2024). *Analisis Karakteristik Anak Autisme (Anak Berkebutuhan Khusus) Di SKH 01 Kota Serang*. 10, 1–23.
- Atmawijaya, A., Arifin, E. Z., & Sugono, D. (2021). Motivasi dan Lingkungan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Keluarga bagi Anak Berprestasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 95. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v3i02.7946>
- AZ Sarnoto. (2024). Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 1(July), 1–23.
- Bukhari Is, S. (2024). Pendidikan Kejujuran dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Banjarbaru: Grafika Wangi Kalimantan*, 20(1), 1–111.
- Caisar, Pudia, A., Abdullah, M., & Ulfah, Faridatul, Y. (2023). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa Di Rumah*. 3(2), 149–159.
- Citriadin, Y. (2019). *P E N G a N T a R* (M. p. Dr Supardi (ed.); cetakan 1). CV Sanabil. <https://doi.org/https://repository.uinmataram.ac.id/1736/1/II.C.2> Buku Pengantar Pendidikan.pdf
- Dewi, S., & Morawati, S. (2024). Gangguan Autis pada Anak. *Scientific Journal*, 3(6), 404–417. <https://doi.org/10.56260/sciena.v3i6.177>
- Dr. Agus Supriatna, S.Sos., M.Si. Dr. Denok Sunarsi, S.Pd., M.M., CHt. Rita

- Intan Permatasari, S.TP, M. M. (2025). *Permatasari (2022) Teknik Kualiti* (cetakan pertama).
- Fitria, S., Maftuh, A., & Zahrah, R. F. (2024). Analisis Hasil Belajar Siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) Yang Bersekolah di SDN Mugarsari Kelas IV dan VI. *Journal of Dehasen Education Review*, 5(2), 47–54.
- Gunadi, T. (2026). Implementasi Diferensiasi Pembelajaran dalam Pendidikan Inklusif untuk Anak Autis dan Disabilitas Intelektual. *Jurnal Cahaya Edukasi*, 3(1), 54–66.
- Hasanah, F. N., & Zailani, Z. (2025). Strategi dan Tantangan dalam Menerapkan Pembelajaran Inklusif pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di Tadika Tunasku Sayang Al-Fikh Orchard, Port Klang, Selangor, Malaysia). *Journal of Education Research*, 6(2), 396–406. <https://doi.org/10.37985/jer.v6i2.2330>
- Irmayanti. (2025). Tut Wuri Handayani : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan Inovasi Pembelajaran Agama Islam : Pendekatan Diferensiasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Pendahuluan Kajian Teori. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 4(2), 106–112.
- Jam, S., Tanjung, M., Langkat, P., & Author, I. C. (2022). *Gambaran Faktor Risiko Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme (GSA) di Sekolah Anak Berkebutuhan Khusus di Padang Atika*. 1(11), 19–31.
- Jayanti, I., Yilhas, R., & Yulianti, S. (2025). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Autis di SLB Negeri 1 Sungai Aur Kabupaten Pasaman Barat*. 17(2), 515–524. <https://doi.org/10.35457/konstruk.v17i2.4813>
- Kemendikdasmen. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 123.
- Kurniawan, Y., Napitupulu, L., & Pendidikan, F. (2024). Sekolah awam: Kajian kes kanak-kanak autisme di indonesia. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 4, 13–31.
- Lupita, S., Kinanti, G., & Ulfah, Y. F. (2022). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran Untuk Siswa Tunagrahita Di SLB CG-YPPCG Bina Sejahtera Surakarta*. 18(2), 146–158. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v2i2.105.1>
- Mahendra, S. Y., Wiji Lestari, & Intan Oktaviani. (2025). Penerapan Algoritma

Decision Tree Untuk Menentukan Terapi Pada Anak Autis. *Infotek: Jurnal Informatika Dan Teknologi*, 8(1), 13–22.
<https://doi.org/10.29408/jit.v8i1.26121>

Mulatiningsih, & Rindrayani, S. (2025). Penelitian merupakan proses sistematis yang melibatkan pengumpulan data untuk memahami, menganalisis, dan. *Triwikrama: Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial*, 7(2), 1–15.

Noeraeni, R. (2025). Rani Noeraeni, Syihabuddin, Yeti Mulyati : *Landasan Filosofis Pembelajaran Berdiferensiasi*. 7(2), 515–531.
<https://doi.org/10.56489/fik.v4i2>

Nurul, A., Azizah, I., Sukemi, R. S., & Amin, L. H. (n.d.). *Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini*. 916–927.

Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media komunikasi untuk Menumbuhkan Minat partisipasi remaja di karang taruna. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.

Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). In M. F. Mariati Purba, M. Yusri Saad (Ed.), *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*.

Purwanti, E., Uminar, A. N., & Munafiah, N. (2024). *Penerapan Konsep Differentiated Instruction : Tinjauan Literatur tentang Strategi Pembelajaran yang Berorientasi pada Keberagaman Siswa*. 01(01), 20–25.

Safitri, N., Safriana, S., & Fadieny, N. (2023). Literatur Review: Model Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 3(2), 246–255.
<https://doi.org/10.52434/jpif.v3i2.2811>

Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.

Santoso, S. (2023). Formulasi Pendidikan Inklusif-Humanis bagi Disabilitas. *Peradaban Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 1(1), 21–33.
<https://doi.org/10.59001/pjier.v1i1.99>

Sasmayunita, S., Haerul, H., Thahir, A., & Afriyanti, R. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Proyek

Berdiferensiasi di SMA 8 Ternate. *Edukasi*, 21(3), 606–615.
<https://doi.org/10.33387/j.edu.v21i3.6821>

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Suyanti, S. (2024). Memahami kesulitan konsentrasi dan kebutuhan belajar anak autis dalam pembelajaran di Sekolah. *PSYCOMEDIA : Jurnal Psikologi*, 4(1), 57–62. <https://doi.org/10.35316/psycomedia.2024.v4i1.57-62>

Tandhim, A. W. A. (2025). *Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran PAI : Tinjauan Literatur Berbasis Dimensi School Well - Being*. 4, 405–418.

Umi Fitri Lestari, Maini Wati, Muslim Afandi, Mhd Subhan, & M. Dwi Rahman Sahbana. (2024). Strategi Pembelajaran Diferensiasi dalam Pendidikan AgamaIslam: Perspektif Psikologis. *Journal of Education Research*, 5(4), 5272–5280.

Yusri, N., Ananta, M. A., Handayani, W., & Haura, N. (2023). Peran Penting Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i2.115>

Zamzama, E., Walid, M., & Susilawati, S. (2025). *Optimalisasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada Kelas Inklusi di Sekolah Dasar Yamastho Surabaya*. 8, 140–147.

Zuhratul Muna, Mahdalevia, Fatiya, U., & Hijriati. (2024). Analisis Karakteristik Anak Bekrebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah PAUD Harsya Ceria Banda Aceh. *Journal Of Early Childhood And Islamic Education*, 2(2), 98–104. <https://doi.org/10.62005/joecie.v2i2.79>