

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian deskripsi data, analisis data dan pembahasan mengenai studi komparasi prestasi belajar akidah akhlak kelas khusus dan reguler di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batur Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2024/2025 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar Akidah Akhlak kelas VIII khusus di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batur Kabupaten Banjarnegara yaitu dengan presentase kategori baik 13% dengan jumlah 3 siswa, kategori cukup 74% dengan jumlah 17 siswa, dan kategori kurang 13% dengan jumlah 3 siswa. Sehingga sebagian besar prestasi belajar Akidah Akhlak kelas khusus berada pada kategori cukup, dengan rata-rata nilai 61,34 yang dibulatkan menjadi 61.
2. Prestasi belajar Akidah Akhlak kelas VIII reguler di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batur Kabupaten Banjarnegara yaitu dengan presentase kategori baik 17,3% dengan jumlah 4 siswa, kategori cukup 56,6% dengan jumlah 13 siswa, dan kategori kurang 26,1% dengan jumlah 6 siswa. Sehingga sebagian besar prestasi belajar Akidah Akhlak kelas reguler berada pada kategori cukup, dengan rata-rata 57,8 yang dibulatkan menjadi 58.
3. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar akidah akhlak siswa kelas VIII khusus dan siswa kelas VIII reguler di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Batur Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2024/2025. Pernyataan ini didasarkan atas perhitungan uji hipotesis yang menyatakan pada taraf 5% H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal ini dibuktikan dengan uji independent t test, diperoleh hasil t hitung 1,480 dan t tabel 2,014 ($1,480 < 2,014$).

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dikemukakan implikasi dari penelitian ini, bahwasannya mengetahui kelebihan dan kekurangan masing-masing kelas dapat meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya belajar dan memperkuat motivasi mereka untuk berprestasi. Hal ini bisa memberi motivasi lebih bagi siswa kelas reguler untuk belajar lebih intensif, atau mendorong siswa kelas khusus untuk memperluas pemahaman mereka di luar hafalan Al-Qur'an.

C. Saran-saran

Beberapa saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil penelitian ini diantaranya :

1. Bagi Guru

Guru diharapkan memiliki peran penting dalam mengoptimalkan proses pembelajaran di kelas khusus dan kelas reguler, khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak di semua program kelas yang diikuti oleh siswa, untuk meningkatkan pencapaian prestasi belajar mereka. Selain itu, guru juga diharapkan tetap aktif dalam memantau perkembangan belajar siswa yang masih kurang baik dengan memberikan arahan, bimbingan, dan menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa.

2. Bagi Orang Tua

Untuk meningkatkan prestasi belajar Akidah Akhlak anak, orang tua perlu terus memberikan bimbingan dan dorongan agar anak dapat mengulang kembali pembelajaran atau menerapkan ilmu Akidah Akhlak dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih termotivasi dan bersungguh-sungguh dalam belajar untuk mencapai hasil maksimal dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Bagi siswa kelas khusus maupun reguler yang prestasi belajarnya masih rendah, disarankan untuk lebih tekun dalam belajar. Program kelas yang diikuti, baik khusus maupun reguler menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan dalam pencapaian prestasi belajar Akidah Akhlak. Sementara itu, siswa yang telah mencapai prestasi belajar yang baik diharapkan dapat mempertahankan prestasi tersebut.