BAB V
PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 7 Program Khusus Banyudono Boyolali Tahun Ajaran 2026/2027, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran berbasis video pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muhammadiyah 7 Program Khusus Banyudono Boyolali Tahun Ajaran 2025/2026 tergolong sedang ditunjukkan oleh skor rata-rata 75,8353 (SD = 6,95024) dengan sebaran nilai antara 59 hingga 93. Data kategorisasi memperlihatkan bahwa mayoritas responden, yakni 35 orang (41,2%), masuk dalam kelompok sedang. Temuan ini mengindikasikan bahwa media video sudah diterapkan dan cukup dirasakan manfaatnya oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung, kendati intensitas pemanfaatannya masih belum mencapai taraf tinggi secara keseluruhan.
2. Hasil Belajar PAI siswa SMP Muhammadiyah 7 PK Banyudono Boyolali Tahun Ajaran 2026/2027 secara umum berada pada kategori sedang, dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 85,81 dan proporsi

persentase terbesar mencapai 36,5% (31 siswa). Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa telah memiliki penguasaan materi PAI yang memadai dan relatif konsisten, meskipun masih memerlukan perbaikan strategi pembelajaran bagi sebagian siswa yang berada pada kategori di bawahnya agar capaian belajar dapat lebih optimal dan merata.

3. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai koefisien korelasi *Pearson* menghasilkan koefisien sebesar r = -0,116, yang tergolong pada tingkat hubungan sangat lemah dan berarah negatif. Selanjutnya, hasil pengujian t memperlihatkan nilai t hitung -1,062 dengan taraf signifikansi 0,291, yaitu melampaui ambang batas 0,05 yang ditetapkan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran berbasis video terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Muhammadiyah 7 Program Khusus Banyudono Boyolali Tahun Ajaran 2025/2026.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Hasil pada penelitian ini memperlihatkan bahwa keterkaitan antara media pembelajaran berbasis video dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong sangat lemah dan tidak signifikan secara statistik. Kondisi ini mengisyaratkan bahwa capaian hasil belajar siswa bukan semata-mata ditentukan oleh

pemanfaatan media video, melainkan turut dipengaruhi oleh sejumlah faktor lain, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor internal antara lain mencakup motivasi belajar, minat siswa terhadap materi, tingkat kemampuan intelektual, serta kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Adapun faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, suasana sekolah, cara guru menyampaikan materi, serta ketepatan guru dalam mengintegrasikan media video ke dalam kegiatan belajar mengajar. Temuan ini sekaligus mempertegas pandangan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari proses yang kompleks dan multifaktor, bukan sesuatu yang ditentukan secara tunggal oleh keberadaan media pembelajaran tertentu. Meski demikian, media video tetap memiliki peran yang berarti dalam menghadirkan variasi serta menambah daya tarik proses pembelajaran, hanya saja pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar akademik tidak serta-merta terjadi tanpa didukung strategi pembelajaran yang sesuai. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penelitian berikutnya untuk mengkaji variabel-variabel lain yang lebih relevan dengan hasil belajar siswa, seperti motivasi belajar, keterampilan mengajar guru, maupun kualitas interaksi selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dan tenaga pendidik dalam meningkatkan

penerapan disiplin positif di sekolah. Penerapan disiplin positif dapat dijadikan salah satu cara untuk membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, serta kemandirian siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, guru juga diharapkan mampu merancang pembelajaran yang lebih kondusif dan menyenangkan sehingga siswa lebih aktif dan semangat dalam belajar, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, agar hasil belajar siswa dapat berkembang dengan lebih baik.

C. Saran – Saran

1. Bagi Para Guru

   Guru diharapkan tidak hanya mengandalkan media pembelajaran berbasis video, tetapi juga memperhatikan cara penyampaian, pemilihan konten video yang sesuai dengan materi, serta mengombinasikannya dengan metode pembelajaran lain yang lebih interaktif agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Guru juga perlu memberikan perhatian dan bimbingan khusus kepada siswa yang capaian hasil belajarnya masih berada pada kategori rendah, agar seluruh siswa dapat mencapai hasil belajar yang lebih merata.

2. Bagi Para Siswa SMP Muhammadiyah 7 Program Khusus Banyudono

   Siswa diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis video secara lebih optimal, tidak hanya sebagai sarana hiburan tetapi juga sebagai sumber belajar yang membantu pemahaman materi. Selain itu, siswa juga diharapkan lebih rajin

belajar, aktif dalam pembelajaran, serta memiliki motivasi belajar yang tinggi agar memperoleh hasil belajar yang lebih baik, terlepas dari media pembelajaran yang digunakan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperluas kajian ini dengan menyertakan variabel-variabel lain yang berpotensi memberikan pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar siswa, seperti dorongan belajar, ketertarikan terhadap pelajaran, kondisi lingkungan keluarga, ataupun cara mengajar yang diterapkan guru. Selain itu, penelitian mendatang juga disarankan untuk melibatkan jumlah sampel yang lebih besar serta mempertimbangkan keragaman jenis media video pembelajaran yang digunakan, sehingga hasil yang diperoleh dapat lebih optimal dan memiliki tingkat akurasi yang lebih tinggi.