

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada penelitian ini dapat disimpulkan sesuai dengan rumusan masalah peneliti sebagai berikut:

1. Terhadap hasil tabel dilihat dari tabel Cronbach' s Alpha variabel x1 diperoleh angka 0,74
2. Terhadap hasil tabel dapat dilihat dari tabel Cronbach' s Alpha variabel x1 diperoleh angka 0,74
3. Terhadap hasil tabel dapat dilihat dari tabel Cronbach' s Alpha variabel y diperoleh angka 0,690
4. Terdapat Pengaruh antara Variabel Motivasi Guru terhadap Hasil Belajar siswa karena Motivasi sebesar 0,315. Nilai sig 0,315 > probabilitas 0,05.
5. Terdapat pengaruh antara Variabel Minat Belajar Siswa terhadap Hasil belajar siswa karena Variabel Minat belajar (X2) dengan nilai Signifikasi 0,898. Karena Nilai Sig 0,898 > Probabilitas 0,05 maka dapat disimpulkan Variabel Minat Belajar Siswa Terdapat pengaruh
6. Perhitungan pada tabel di atas, nilai minat belajar 0,33 > 0,00, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel model motivasi dan hasil belajar adalah berasal dari populasi yang berdistribusi normal

B. Implikasi

Minat belajar dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap peningkatan dan penurunan prestasi belajar siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Sragen. Hal ini menunjukkan bahwa kedua hal tersebut berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Indikator ditentukan berdasarkan skor rata-rata indeks minat belajar terendah untuk sub indeks mata pelajaran. Siswa yang kurang memperhatikan materi seharusnya menyepelkan mata pelajaran yang dipelajarinya sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kurang baik.

Meskipun indikator motivasi belajar yang paling rendah adalah penghargaan, namun penghargaan penting dalam pengajaran karena penghargaan memotivasi siswa untuk mau belajar dengan sungguh-sungguh. Namun berdasarkan hasil penelitian, peneliti mencatat bahwa masih banyak guru yang tidak menyadari bahwa untuk mencapai keberhasilan akademik, perlu menilai dengan baik dampak kerja keras guru terhadap hasil belajar guru.

Prestasi akademik siswa kelas VIII MTS Negeri 5 Sragen tidak hanya itu: minat belajar dan motivasi benar-benar bekerja, tetapi banyak faktor lain yang dapat berperan. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk menyelidiki faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar. Namun penelitian ini telah menunjukkan secara eksperimental

bahwa minat dan motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

C. Saran –Saran

hasil penelitian ini, beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada semua pihak yang terlibat dalam proses pelatihan dan pengajaran di sekolah khususnya di kelas VIII MTS Negeri 5 Sragen agar dapat meningkatkan motivasi kemampuan belajar siswa yaitu:

1. Guru harus memperhatikan kebiasaan belajar siswa dan selalu mendorong dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran, karena mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pelaksanaan 'rencana' belajar'. Ketika siswa antusias dalam belajar, itu menunjukkan motivasi belajar yang baik dan tentunya motivasi siswa memiliki pengaruh serta dampak positif terhadap hasil belajar.
2. Siswa diharapkan mampu memelihara dan meningkatkan pengetahuannya tentang motivasi belajar. Ini adalah motivasi belajar yang diperlukan. Perhatian dan motivasi siswa harus ditingkatkan. Motivasi belajar siswa harus tetap dijaga, seperti gigih dalam mengerjakan pekerjaan rumah untuk konsisten menghadapi kesulitan belajar, menunjukkan minat pada hal yang berbeda, mengamati pikiran siswa, Anda dan tidak mudah menyerah pada apa yang Anda pikirkan. Kemudian, harus ada langkah-langkah untuk mendorong siswa untuk belajar lebih baik sehingga siswa memiliki motivasi belajar yang lebih

baik karena siswa harus senang mengerjakan pekerjaan rumahnya, namun siswa lebih suka mengerjakan tugas-tugas rutin, siswa j perlu mempelajari materi lebih sering dan memiliki menyenangkan melakukan atau menciptakan kegiatan kreatif yang dapat mendukung kegiatan belajar.